

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чистовская основная общеобразовательная школа»  
Алменевского муниципального округа Курганской области**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол от 25.03.2022г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  И.Л. Клепинина



приказ от 27.03.2022 №15

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Чистовская ООШ»  
за 2021 год**

**с. Чистое**

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

### МКОУ «Чистовская основная общеобразовательная школа»

#### **Аналитическая часть**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чистовская основная общеобразовательная школа» Альменевского района Курганской области проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136). -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462» (с изменениями). Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- оценка системы управления организации (включает общие сведения об организации)
- образовательная деятельность;
- содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости деятельности Школы подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится за 2021 календарный год

## **I. Оценка системы управления организацией, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Общие сведения об организации.**

1. Полное наименование ОУ (по уставу): Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чистовская основная общеобразовательная школа», краткое название – МКОУ «Чистовская ООШ»;
2. Адрес: 641134 Курганская область, Альменевский район, село Чистое, улица Школьная, дом
3. Организационно-правовая форма: казенное учреждение.
4. Учредителем Учреждения является Администрация Альменевского района Курганской области. Полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Альменевского района. Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются на договорной основе.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МКОУ «Чистовская ООШ» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», нормативных правовых актов Российской Федерации: Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. ОУ также в своей деятельности руководствуется законами Курганской области, решениями органов Управления образованием, муниципальными правовыми актами Администрации Альменевского района, договором с Учредителем, Уставом школы.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МКОУ «Чистовская ООШ».

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей социализации в обществе. Образовательная деятельность Чистовской ООШ осуществляется на основании **лицензии**, выданной «22» марта 2016 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 462 серия 45Л01 №0000514, . Срок действия лицензии – бессрочная. В соответствии с лицензией, МКОУ «Чистовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года и 5 лет.

Учреждение имеет свидетельство о государственной **аккредитации** серия 45А01 №0000451 выдана 03июня 2019года(с 1 марта 2022 года государственная аккредитация – бессрочная).

Условия функционирования Чистовской ООШ, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения ОГРН № 1024501985397 и постановке на учет в налоговом органе ИНН № 4503003164

Лицензионных условий и требований выполняются Чистовской ООШ в соответствии с контрольным нормативом, установленными при лицензировании.

### **Анализ контингента учащихся**

показатели	2018-19	2019-20	2020-21	1 полугодие 2021-2022
Количество обучающихся / количество обучающихся на 1 педагогического работника	33/2,5	35/2,6	34/3,4	31/3,4
Средняя наполняемость класса	2,7	2,7	3,7	3,4

Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются: санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001278.08.10 от 13.08.2010г., выданного Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Курганской области; заключением о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 108 от 01.11.2010 выданного Главным управлением МЧС России по Курганской области Управлением государственного пожарного надзора; «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2021 – 2022 учебному году.

За Чистовской ООШ, на праве оперативного управления, для реализации уставных целей закреплено типовое здание школы (свидетельство от 01.10.2012г. 45 АА 4376 94) и земельный участок.

**Нормативная правовая база МКОУ «Чистовская основная общеобразовательная школа»** (Устав от 2020года, Коллективный договор ноябрь 2020г, Договор с учредителями локальные акты) регламентирует деятельность ОУ по всем направлениям.

Локальные акты, разработанные ОУ самостоятельно, в том числе положения, регламентируют такие направления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, внеклассная и воспитательная работа.

Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка работников школы регламентирует условия приема и высвобождение работников,

вопросы занятости, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, оплату и нормирование труда работников, рабочее время и время отдыха, охрану труда и здоровья, улучшение условий для работников, социальные гарантии, права и обязанности работников и администрации, поощрения работников, ответственность за нарушение трудового распорядка.

Должностные инструкции, разработанные на каждого работника и трудовые договоры, регламентируют функции, должностные обязанности, права и ответственность, квалификационные требования, взаимоотношения и связи по должности.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах и других помещениях школы.

**Учебный план** определяет содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО, реализацию федерального компонента и компонента реализуемого участниками образовательных отношений, перечень учебников и УМК.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы школы на учебный год - определяет деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию выше названных локальных актов.

В Уставе ОУ и локальных актах отражена ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся, за реализацию их конституционного права на получение бесплатного и доступного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований и обязанность ОУ обеспечить учащимся условия для обучения.

### **Управление организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте школы

Административная подсистема	Образовательная подсистема
Директор Педагогический совет Методический Совет Общее собрание трудового коллектива Ученическое самоуправление(Совет Старшекласников) общешкольное родительское собрание Родительский Совет школы	Учителя Классные руководители Обучающиеся Библиотекарь Совет по профилактике правонарушений

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством

**Директор:** Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда.

**В ОУ реализуется общественное управление** через такие коллегиальные органы как:

**Общее собрание** трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. К его компетенции относится рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде

- работниками Учреждения, администрацией Учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
  - заслушивание ежегодного отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной им в течение учебного года и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;

**Педагогический совет** – рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта руководит педагогической деятельностью в школе.

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников (в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями), форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- согласовывает расписание уроков, внеурочной деятельности, календарного–учебного графика.
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- проводит системный анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам обучения, анализ аттестации обучающихся .
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, награждении учащихся за особые успехи в учёбе грамотами, похвальными листами;
- принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации;
- другие полномочия, связанные с обучением и воспитанием обучающихся

**Методический совет** – координирует методическую работу в школе, работу школьных методических объединений.

Целью МС является:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- согласование рабочих программ и календарного тематического планирования на учебный год.

**Общешкольное родительское собрание** - коллегиальный орган общественного самоуправления

Состоит из всех родителей (законных представителей) обучающихся в

образовательной организации (в том числе Филиала). Общешкольное родительское собрание выбирает из своего состава Совет родителей, принимает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года

**Совет родителей школы** - создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей является одной из форм коллегиального управления. Совет родителей Учреждения избирается на общешкольном родительском собрании и подотчетен ему в своей деятельности. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

К компетенции Совета родителей относится разработка предложений по следующим вопросам:

- охрана прав и законных интересов учащихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья учащихся, организация питания в ОУ;
- организация досуга учащихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

В качестве общественных организаций в школе действуют **классные** родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

**Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления. Совет старшеклассников реализует право учащихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной, управленческой деятельности, взаимодействию с коллегиальными органами управления ОУ по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий, защите интересов учащихся Учреждения.

**Совет по профилактике** правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

В рамках программы развития школы как **Социально- активного ОУ**, на договорной основе налажены связи между школой и социальными институтами села (сДК, библиотекой, администрацией С\С, ЦРБ через ФАП), на бездоговорной основе осуществляются связи с уполномоченным участковым, районным Центром занятости населения. , КСЦОН, что даёт возможность школе работать в социальном партнёрстве.



Все управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В связи с тем что в штате административного персонала только 1 директор, часть управленческих полномочий делегируется наиболее опытным педагогам.

## **II. Образовательная деятельность, организация учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным – учебным графиком. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену, по утвержденному расписанию, начало уроков в 8.30 час. - окончание в 14.20 час.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока: 40 минут

В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения, продолжительность урока : - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания. В 2021 году образовательный процесс в 1-4 классах осуществлялся в соответствии с ФГОС НОО, в 5- 9 кл. – в соответствии с ФГОС ООО. В школе разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования, и Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС, включающие в себя урочную и внеурочную деятельность.

В 2020- 2021уч году учебный план начального общего и основного общего образования выполнен в полном объёме.

**Расписание уроков** составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Объем недельной учебной нагрузки во всех классах не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями. Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2 -3 уроках; для обучающихся 5-9 классов на 2-4 уроках,

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»):

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

### **Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни

Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе (профилактики травматизма) отнесено к компетенции Совета школы.

В Правилах внутреннего трудового распорядка школы указано, что «создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, предупреждать их заболеваемость и травматизм» является обязанностью руководителя образовательного учреждения».

Должностные инструкции по охране труда, как один из видов локальных актов содержат условия здоровых и безопасных условий учебы в школе, выполнение которых и является профилактикой травматизма.

В начальных классах реализуется программа по здоровьесбережению, программа «Разговор о правильном питании», в ОУ разработаны и приняты положения о спортивных мероприятиях.

Анализ состояние здоровья обучающихся за три года в динамике показал, что состояние здоровья учащихся стабильно, сохранилось количество детей отнесённых к первой группе здоровья, 7 человек в 2019-2020 и 7- в 2020 -21г. уменьшилось количество детей 3 группы здоровья, 1 человека % в 2020г и 0человек % в 2021г. Уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребёнка, стало меньше детей со школьнозависимыми заболеваниями, такими как: ухудшение зрения, сколиоз, желудочно- кишечные заболевания, травматизм. Ежегодно, в системе, проводится сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

Динамика по группам здоровья:в %

Группы здоровья	2018-2019 уч год кол-во уч-ся / %	2019-2020 уч год кол-во уч-ся / %	2020-2021 уч год кол-во уч-ся / %
1	6 /21,2%	7 /20%	7/22,6
2	23 /69,7%	26/74%	23/74
3	2 / 6,06%	1/3%	0/0
4	1 /3,03%	1/3%	1/3,25

Учащиеся школы имеют неплохую физическую подготовленность, о чём свидетельствуют результаты школьных и муниципальных спортивных соревнований . в которых обучающиеся школы принимают активное участие.

Учитель физической культуры систематически отслеживает динамику физической подготовленности обучающихся, результаты заносятся в журнал, в сравнительную таблицу на начало и конец учебного года, соблюдаются нормы двигательной активности. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся во всех классах проводится 3 урока физической культуры в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз, организуются «Дни здоровья», соблюдаются условия работы с ТСО., организована работа спортивных секций. Ежегодно в начале учебного года и в день завершения, проводится общешкольная эстафета здоровья.

В школе организовано обязательное горячее **питание**. На льготном (бесплатном) питании находится: 20 детей - 2020-2021год., на начало 2021-2022уч.года - (18) 4 обучающихся 5-9 классов, 14 обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, 1 обучающийся, находящийся на домашнем обучении, ежемесячно получает продуктовый набор.

Для организации горячего питания школьников разработано цикличное двухнедельное меню. Утверждено директором школы. В питании обучающихся запрещенных блюд нет, часть используемых продуктов выращена на пришкольном участке, что обеспечивает удешевление питания. Охват питанием обучающихся составляет 100%, нормы натуральных продуктов выполняются. Повар и ответственный за питание в школе, ежегодно проходят санитарный минимум и медицинский осмотр.(По договору с ЦРБ). Организована **работа административно-общественной комиссии** по контролю за организацией питания, она является общественным органом, цель которого оказание практической помощи в организации и осуществлении административнообщественного контроля за организацией и качеством питания детей, усиления контроля за полноценностью питания, качеством поступающей продукции, внедрению основ здорового питания. Ведётся родительский контроль за организацией питания.

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Аналитические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Хотя 4 четверть 2019-2020года и большую часть 2 четверти 2020-2021 учебного года обучение проходило с применением дистанционных технологий, учебный план был выполнен и обучающиеся получили необходимый уровень знаний. Качество знаний в 2018, 2019 годах остается стабильным, в 2020 году качество знаний составило — 38,7%, что ниже на 2.3 % по сравнению с 2019 годом.

#### Анализ качества знаний за 3 года

1 ступень			
Учебный год	Кол-во уч-ся (2-4 класс)	Успеваемость	Качество обученно
2018-2019 уч. год	16	100	50%
2019-2020 уч.год	10	100	60%
2020-2021 уч.г	15	100	54,5
2 ступень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2018-2019 уч.год	17	100	28.5
2019-2020 уч.год	22	100	27,3%
2020-2021 уч.год	18	100	11,1

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений, навыков учащихся отвечает требованиям ФГОС.

Вывод: при стабильной успеваемости, за последние 2 года уровень качества понизился, на конец 2021 учебного года очень низкое качество на уровне основного общего образования. Всего 11%

#### Результаты ГИА за 2021год.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании ШМО учителей предметников и совещании при директоре систематически, в течение года, рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-а класса.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический отчет.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

-Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре

-Контроль состояния ведения классных журналов.

-Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-а класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-го класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса

В 2021 году в 9-ом классе обучалось В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

К Государственной Итоговой Аттестации допущено 100% обучающихся 9го класса.

Результаты итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике за три года.

Ступень образования. Предметы.	Число не аттестованных			Число аттестованных на «удовлетворительно»			Число аттестованных на «хорошо» и «отлично»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	0	0	0	1		1	3		3
Математика	0	0	0	1		3	3		1

(Расчет результатов ГИА по русскому языку и математике за 2020год был невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».)

В 2021 году – 1 обучающийся получил «неудовлетворительный» результат на ГИА по математике в основной период. В результате пересдачи в сентябре 2021года получен «удовлетворительный» результат. Все 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

Показателем уровня обученности являются успехи обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В 2021 году обучающиеся принимали участие в международных олимпиадах «Кенгуру» - 3 класс – 1 место, 6 класс – 2 место. «Русский медвежонок» - 6 класс, призовое 2 место в районе, 13 обучающихся являются активными участниками олимпиад на платформе Учи Ру, где получают дипломы и благодарственные письма.

Обучающиеся участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, на эстафетах и конкурсах муниципального уровня.

**Востребованность выпускников.** Результативным показателем деятельности школы является поступление выпускников в учебные заведения:

- в 2019 году выпускница поступила в средне – профессиональное учебное заведение
  - в 2020 году из 5х выпускников – 4 поступили в средне – профессиональные учебные заведения, 1 выпускница в 10 класс АСШ.
  - в 2021 году из 4х выпускников – 4 поступили и обучаются в средне- профессиональных учебных заведениях.
- Все выпускники продолжают обучение.

#### IV. Качество кадрового состава

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами за последние три года составляет 100 %, ведутся все предметы учебного плана, но не все специалистами. Нагрузка педагогов в среднем составляет 23 часа на 1 человека.. Количество педагогов: в 2021 году : на начало года -10 человек, на конец года – 9 человек. Соответствие профессионального образования преподавателей преподаваемым дисциплинам учебного плана – 68%, что соответствует лицензионным требованиям к ОУ.

Из 9 педагогов, на **конец 2021** года:

- 7 имеют высшее образование - 78%
  - 4 имеют первую квалификационную категорию -44%,
  - 1 имеет высшую квалификационную категорию -11%
- Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Общая численность педагогических работников	9чел.
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	чел./о 7чел./78%

непедагогическое	0
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2чел 22%
непедагогическое	0чел 0 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	5чел .55,5%
высшая	1 чел 11%
первая	4 чел.44%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	0 чел. 0%
свыше 30 лет	3 чел33/%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел 11/%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел .11%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	9 чел/ 100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	9 чел. 100/%

Средний возраст педагогов составляет 44года

Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям к образовательному цензу основной школы.

#### **V. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса.**

В школе функционирует библиотека, находится в приспособленном помещении, читального зала нет, библиотекарь работает на 10% ставки (оплата из фонда стимулирования), библиотечный фонд на начало 2021-2022 уч. года составил – 2069 экземпляров, из них учебников –540экземпляров ( на 1 ученика в среднем 14 экземпляров), художественной литературы – 1156,подписных изданий -1, за последний год поступление учебников составило 57 экземпляров, выбыло- 4. Разработаны положение о библиотеке и правила пользования библиотекой.



Анализ обеспеченность обучающихся учебниками и ТС: Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе - 540; - общая обеспеченность учебниками в целом по образовательному учреждению – 100%; в том числе по начальному – 100%,. Рабочими тетрадями, сборниками, атласами – 0

Все учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников утвержденным Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

В ОУ оборудованы кабинет информатики: оснащен 3 компьютерами, имеются компьютерные столы. В школе в наличии 2 принтера, 1 МФУ, колонки, электронные носители. Всего в школе, рабочих – бкомпьютеров, 2 пары колонок, 2 экрана, 1 мультимедиа проектор, есть выход в интернет, школа имеет свой электронный адрес и сайт. Количество обучающихся на 1 компьютер – 6 учащихся. 100% работающих сотрудников ОУ, прошли обучение, являются пользователями ПК

**Школьный сайт «Чистовская школа»** создан 24 декабря 2013г. , в настоящий момент сайт находится на платформе google по адресу <https://sites.google.com/view/chistovckay>

(с Января 2022года в школе создаётся новый сайт [shkolachistovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru](https://shkolachistovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru))

Цель создания сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ. Задачами разработки сайта являются

-обеспечение открытости и доступности деятельности образовательного учреждения в сети Интернет;

-создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;

-оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, история его развития, реализуемые образовательные программы и т.д.);

-повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Школа обеспечивает открытость и доступность на сайте следующих сведений:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации и вакансии школы;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- публичный отчет работы школы за каждый учебный год.
- результаты самообследования

На сайте школы размещены копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- Устава образовательного учреждения.

Сайт школы так же содержит:

- справочную информацию о школе (режим работы , расписание уроков и т.д.);
- информацию о происходящих в школе событиях;
- справочную информацию для родителей;
- информацию о выпускниках школы;- информацию о процедуре прохождения ГИА
- контактную информацию о школе;

Руководство обеспечением функционирования сайта и его программно-технической поддержкой возлагается на ответственного за сайт (Никифорова Р.И.), назначенного приказом директора школы. Ответственный за сайт отвечает за действия, непосредственно связанные с эксплуатацией сайта: изменение дизайна и структуры, размещение новой и удаление устаревшей информации, публикация информации из баз данных, разработка новых web-страниц, реализация политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение в соответствующем разделе сайта.

Обновление и информационное наполнение сайта проводится ответственным за сайт не реже одного раза в 10 дней.

Ежедневно выкладывается информация по горячему питанию.

## VI. Материально-техническая база ОУ.

В Чистовской ООШ 7 классных комнат, из них 2 оборудованных кабинета: кабинет биологии- химии и кабинет физики - паспортизированы, имеют необходимое для проведения практических и лабораторных работ в основной школе оборудование. (кабинет биологии-химии имеет компьютер и мультимедийное обеспечение).

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	№ оснащения	Наличие инструкции по ТБ	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояния ученической мебели
2	3	4	5	6	7	8
Естествознания	1	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
Физики	1	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
Информатики	1	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
<b>Спортивный зал</b>	1	1		В наличии	В наличии	Достаточно, удовлетворительное
Другие кабинеты	4	4		В наличии		Достаточно, удовлетворительное

В школе имеется спортивный зала, в наличии спортивное оборудование: шведские стенки, гимнастический козёл, канат, лыжи; спортивный инвентарь: маты, обручи, мячи, гимнастические коврики, скакалки. Для проведения уроков физической культуры необходимо обновление и пополнение спортивного оборудования.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, но не в полной мере соответствует федеральным и региональным требованиям и требованиям ФГОС. Спортивный инвентарь нуждается в пополнении и замене, необходим ремонт внутренней отделки спортзала.

## VII. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования через ВСОКО.

Под ВСОКО следует понимать деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

ВСОКО должна помочь ответить на следующие вопросы:

- насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Целью ВСОКО является повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО).

Нормативные акты, регламентирующие управление системой качества образования в школе

Закон «Об образовании в российской Федерации»

Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Федеральный государственный стандарт, утвержденный приказом от 06 октября 2009 года No373, с внесенными изменениями приказом Министерства образования и науки РФ от 04 февраля 2011 года No19707

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС) утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года No1897»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников

Положение «О школьном методическом объединении»

Положение «О системе оценивания и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации»

Образовательные программы

Приказ «Об утверждении графика ВШК»

**Объекты оценки качества образования в 2021 г**

Объект оценки	Показатели
Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). динамика результатов
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом. процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, района, область и т.д. доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Профессиональное самоопределение	доля обучающихся 9 поступивших в УПО
Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС процент выполнения
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных школой
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП результаты проверки Роспотребнадзора
Организация питания	Охват горячим питанием доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате
Использование социальной сферы села	Доля обучающихся, занятых в УДО доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей посёлка и т.д.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественногосударственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс прослеживается через:

1. Контроль за качеством преподавания в соответствии с ФГОС ОО;
2. Профессиональную компетентность и деятельность педагогических работников;
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

### **Качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО**

- Качество преподавания прослеживается в рамках внутришкольного контроля.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

показатели	технология
Качество знаний учащихся	Промежуточная и текущая аттестация. Всероссийские проверочные работы (ВПР) Олимпиады, конкурсы.  Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.
Степень готовности обучающихся основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).
Степень готовности выпускников основной школы к гос.итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующей ступени	Посещение уроков. Контрольные работы, анализ результатов ВПР, беседы с педагогом.
Устройство выпускников	наблюдение

По итогам ВПР в 2021 году получены следующие общие результаты:

/п	Предмет	ла сс	Всего обучаю щихся	Приня ли участи е					% выполнен ия	% качеств а
.	Русский язык		4	4					100	50
			1	1					100	0
			6	6					66	0
			5	5					80	20
			3	3					33	0
.	Математика		4	4					100	100
			1	1					100	100



			6	6				83	0
			5	4				100	25
			3	3				66	0
	Окружающий мир		4	4				100	100
	Биология		1	1				100	100
			5	4				100	0
	История		1	1				100	100
			5	4				100	25
	География		6	4				100	50
			5	5				100	0
	Обществознание		6	5				80	20
			5	5				100	20
			3	2				100	0
	Физика		5	5				100	60
	Иностранный язык		5	4				100	0
	Химия		3	1				100	0

Всего было проверено 75 работ учащихся 4-9 классов.

#### Результаты по предметам:

Результаты ВПР в разрезе предметов показали, что обучающиеся справились (100% **выполнения**) с работами по таким предметам как: окружающий мир, биология, география, физика, химия, иностранный язык (английский), обществознание 7,8 классы, математика 4,5,7 класс, русский язык 4.5 классы.

Более 50% обучающихся не справились с работами по русскому языку в 8 классе, так же низкий процент выполнения по русскому языку в 6 и 7 классах, математике 6 и 8 классах, обществознанию в 6 классе.

Низкий процент **качества** (менее 50%) показали ученики по таким предметам как: русский язык - 5,6,7,8 классы, география – 7 класс, обществознание -6,7,8 классы, иностранный язык- 7 класс, химия -8 класс, история – 7 класс, биология- 7 класс, математика – 6,7,8 классы.

По классам:

Высокие результаты показали 4 и 5 классы, при 100% выполнения, общий процент качества составил: 4 кл- 83%; 5 кл.- 75%

Наиболее низкий процент выполнения 75%, при 0% качества показали обучающиеся 8 класса, и обучающиеся 6 класса- при 91% успеваемости, 16% качества.

По результатам ВПР видно, что не все ученики справились с предложенными работами, некоторые продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. На заседании школьного методического объединения учителей предметников, педагогам было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, совершенствовать навыки самостоятельной работы учеников,

65% детей, показавших низкие результаты по ВПР – дети с рисками учебной неуспешности. Это дети из малообеспеченных семей, из приёмных семей, дети находящиеся на подвозе., имеющие низкую мотивацию к обучению.

По итогам ГИА 2021 года по математике получены следующие результаты

Предмет	Количество выпускников	На «2»	На «4»	На «5»	% выполнения	%качества
математика	4	1	1	0	75	25

Высокий процент обучающихся с рисками учебной неуспешности влияет и на результаты ГИА, как следствие, неудовлетворительный результат и низкий процент качества по математике в 2021 году.

## **Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта.**

В 2020-2021 учебном году обучение во всех классах велось согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО второго поколения

Образовательный процесс ведётся в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года и 5 лет. На основании ОП НОО и ООО, педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам.

Структура программ соответствует нормативам. Содержат необходимый для работы материал, указаны формы контроля, типы уроков, дополнительная литература, запланировано домашнее задание.

Анализ рабочих программ учителей показала, что они составлены в соответствии с локальным актом, в программах имеется пояснительная записка, содержание тем учебных курсов, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование. Тематические планы по количеству часов соответствуют учебному плану ОУ, учебный материал распределен на весь учебный год, количество контрольных работ соответствует норме, спланирован итоговый контроль по четвертям с учетом графика административных контрольных работ, в тематических планах по русскому языку выполняется норматив работ по развитию речи.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год. Учащиеся полностью (100%) обеспечены учебниками

**Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО**  
Внесены изменения в план-график реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО , с учетом новых задач на 2021 - 2022 уч. год.

Проведен мониторинг результатов освоения ООП НОО , ООП ООО:  
- входная диагностика обучающихся 1-9 классов (в начале года);  
- промежуточная диагностика обучающихся 9 класса (в 1-3 четвертях);

Педагогами системно ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:  
I этап — изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап — анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;  
III этап — итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе, на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале года в 1 классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптации первоклассников в начальный период обучения. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе..

С учащимися 2,3,4,5,9 классов в сентябре были проведены входные диагностические контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты предметной диагностики позволили отследить результативность обучения в первом полугодии и выявить рост результатов каждого ученика. В этой диагностике внимание уделялось всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по основным предметам. Педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. При организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОУ.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие..

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное

Доминирующим направлением выступает- социальное и общекультурное.

Основными формами организации выступают клубы по интересам и секции,. Все дети- 100%, занимаются внеурочной деятельностью. По сравнению с 2019 годом, когда 80 % внеурочной деятельности реализовывалось в стенах школы и около 20 % через сельский дом культуры и сельскую библиотеку. в 2020 году ( в связи с ограничительными мероприятиями) 100% внеурочной деятельности реализовывалось в школе.

Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-организатор библиотекарь.

Для реализации направлений внеурочной деятельности педагогами используются учебные кабинеты, спортивный зал, . Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся всех классов школы. Ведется информационно-просветительская работа с родителями по вопросу введения ФГОС через проведение родительских собраний, анкеты-опросники родителей для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся по использованию часов внеурочной деятельности. Контроль качества освоения педагогическими кадрами учебно-методических и информационно-методических ресурсов, использования в образовательном процессе ИКТ и современного учебно-лабораторного оборудования, необходимых для успешной реализации ФГОС, осуществляется администрацией через посещение учебных занятий, курсов и занятий внеурочной деятельности.

Отлажена многолетней практикой система **воспитательной работы** с учащимися. В 2021году в школе разработана новая Программа воспитания.

При оценке качества воспитательного процесса выделяем четыре основных направления:

- личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. Личностный рост.

- детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка..

- профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка..

- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда относится материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания. Первичной составляющей является, программное обеспечение: Составлен план воспитательной работы школы на учебный год, как часть воспитательной программы. В воспитательной программе учтены направления

программы развития школы как Социально-активного ОУ, и программы Социализации обучающихся.

Были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Формирование социо-медиа-коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное и гуманистическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения.
- Воспитание семейных ценностей работа с родителями
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Формирование положительных привычек
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Познавательная деятельность

Проведен анализ программ воспитательной работы во всех классах. У всех классных руководителей составлены программы в соответствии с требованиями., работа запланирована по всем направлениям деятельности. Дни классных часов определены, запланирована их тематика. Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.Классные родительские собрания проведены по плану, спланирован и проведен родительский всеобуч

В 2021 у году состоялось **три** общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в учебном году», «Права и ответственность детей.» Профилактика суицидальных проявлений...
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся», «Безопасность детей в ОУ и вне школы»
3. «Права и ответственность родителей»в соответствии с Законом об образовании. Организация занятости и отдыха обучающихся.  
Посещаемость общешкольных собраний- составила 86 -95%.

Классными руководителями проведено по **4** классных собрания , проводилась информационная работа с родителями в период дистанционного обучения, через группы в «беседе».Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы.. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных и общешкольных мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений. План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. (более подробно ВР раскрыта в анализе воспитательной работы за год)/

### **Контроль за обеспечением доступности качественного образования.**

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 34 учеников. В следующий класс переведены - 30 учащихся, в течении лета из школы выбыли ещё 2 обучающихся. 4 выпускника допущены к прохождению к итоговой аттестации. Успеваемость, по школе, составила – 100%, качество – 26.7%. Что ниже результатов прошлого года.

На начало 2021-2022 учебного года в школе 31 учащийся, 1 (ребёнок с ОВЗ) – на домашнем обучении. Все дети достигшие возраста 6,6 лет и до 18 лет, проживающие на прикреплённой территории обучаются в школе.

### **Профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников**

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

#### **Кадровое обеспечение ФГОС**

Коллектив учителей имеет высокий творческий потенциал. Учителя владеют компьютерными технологиями, систематически проводят занятия с применением ИК-технологий; все учителя — активные участники методических мероприятий школьного, муниципального уровня.

Работать в новых условиях сможет только современный, информационно грамотный учитель. Поэтому большое значение уделяется курсовой подготовке учителя. 100% педагогов школы прошли курсы по проблемам внедрения ФГОС. Через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросах внедрения в практику стандарта второго поколения, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.
- введение в урок этапа рефлексии;

В своей деятельности педагоги применяют следующие элементы СОТ

Ф.И.О.	Современные образовательные технологии
Никифорова Р.И.	Технологии уровневой дифференциации , ИКТ технологии,
Клепина И.Л.	ИКТ, проектная, проблемного обучения.
Валеева С.С.	Модульная, проектная, ИКТ, метод исследования.
Радионова Н.Л.	Проектная, здоровьесберегающая,
Старыгина О.В	Технология интегрированного обучения, ИКТ
Степанова А.Ю.	Метод проектов, технологии уровневой дифференциации
Соколов А.П.	Здоровьесберегающая, игровая.
Шагиахметова Л.Б.	Проектная,
Косарева С.В.	ИКТ, дискуссия, критического мышления.

Использование СОТ активизирует самостоятельную деятельность учащихся, сильный стремится помочь слабому, педагог имеет больше возможностей уделить внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Исследовательские методы дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Использование СОТ даёт возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

*(Качество кадрового состава раскрыто в разделе IV).*

**Методическое** сопровождение реализации ФГОС осуществлялось в рамках следующих мероприятий: в соответствии с планом методической работы в условиях ФГОС на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях ШМО .

Все учителя систематически повышают уровень своей компетентности в соответствии с профстандартом «педагог».

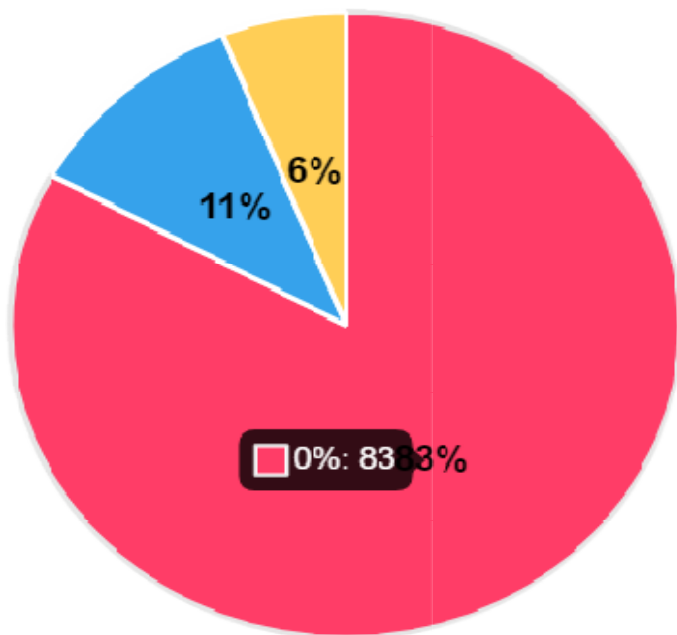
В ходе ВШК сделаны следующие выводы: Все педагоги обладают достаточным а часть педагогов высоким уровнем профессиональных компетенций. Большинство свободно владеют учебным материалом, включают новый материал в систему уже освоенных знаний и умений и демонстрируют практическое применение изучаемого материала. Владеют методами педагогического оценивания, подводят обучающихся к самооцениванию. Умеют использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задач уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.



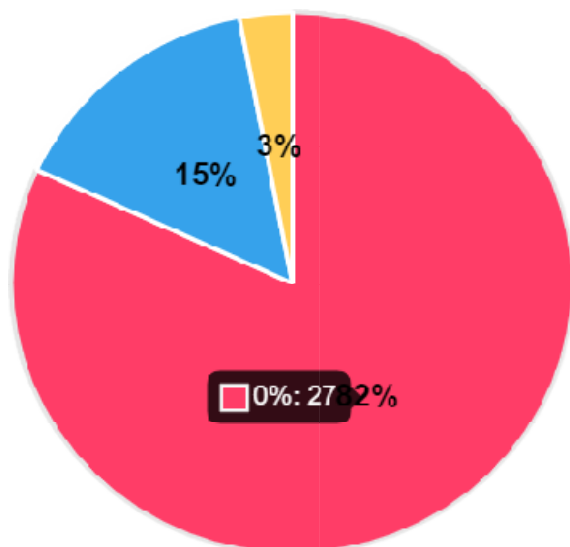
4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы

Положительно	14 чел	82,7%
Высказывают пожелания	2 чел	11,3%
Формулируют претензии	1 чел	6%
Отрицательно	0 чел	0%

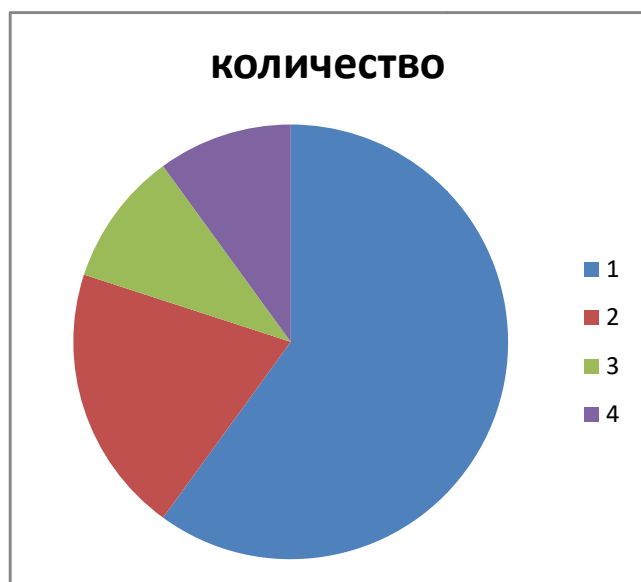


### Удовлетворённость обучающихся



Положительно	82%	25
Высказывают пожелания	15%	5
Формулируют претензии	3%	1
Отрицательно	0%	0

### Удовлетворённость педагогов



Положительно	55%	5 чел
Высказывают пожелания	22%	2 чел
Формулируют претензии	11%	1 чел
Отрицательно	11%	1 чел

## **VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год- (таблица в приложении)**

### **Анализ показателей деятельности организации**

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- Повышается профессиональная компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС НОО и ООО,.
- Обеспечивается поддержка талантливых детей.
- Созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном процессе
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимыми учебниками на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе остаётся стабильным
- проявляются тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- Недостаточный уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения, в ходе дистанционного обучения выявилась проблема обеспеченности компьютерной техникой и низкая скорость интернет соединения.
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием, ноутбуками и т.д.)
- Недостаточно спортивного оборудования по физической культуре.
- некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, не являясь специалистами в данной области. необходимо активизировать работу по курсовой подготовке (переподготовке) по этим учебным предметам;
- Часть обучающихся имеет низкую мотивацию и как результат низкое качество знаний учащихся по результатам ВПР. промежуточной аттестации, по отдельным предметам, результатам ГИА. Для решения данной проблемы педколлектив

активно включается в инновационную деятельность: апробируются и активно внедряются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования. Ведётся работа над мотивацией учащихся к учёбе.

- В хозяйственном плане здание школы нуждается в капитальном ремонте.

**В 2021 году школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами. ШНОР.**

### **Задачи по совершенствованию образовательной деятельности на 2022 год.**

По результатам проведенного анализа необходимо продолжить работу по:

- 1) качественному информационному обеспечению образовательного процесса;
- 2) активному внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий влияющих на качество обученности и результаты ГИА;
- 3) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной и методической литературой в соответствии с ФГОС, фонда электронных образовательных ресурсов
- 4) укреплению и развитию материально-технической базы школы, приобретению оборудования для качественной реализации ФГОС.
- 5) переподготовке педагогов по другим предметам
- 6) установка оборудования для высокоскоростного интернета, для возможности ДО

**Главная задача школы на 2022 год- трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты»**

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования