Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чистовская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МКОУ «Чистовская

протокол № \_\_\_\_\_\_ ООШ »

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л.Клепинина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Математика»**

**4 класс**

Составитель

Старыгина О.В.,

учитель начальных классов

С.Чистое

2021 – 2022 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и сборника рабочих программ «Математика. 1-4 классы» предметной линии учебников «Школа России». Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М.: «Просвещение», 2018 и адаптирована для детей с НОДА (вариант 6.2),

учебным планом МКОУ «Чистовская ООШ», Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015 г.)

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Авторы: М.И. Моро. М.: Просвещение, 2019

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях домашнего обучения обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей ОВЗ (опорно-двигательный аппарат) и с ЗПР (вариант 6.2).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­

**Цель предмета «Математика» -** математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

**Задачи предмета «Математика»:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Цель коррекционно-развивающего характера:** формирование системы начальных математических знаний с оказанием дополнительных комментариев в процессе восприятия.

**Задачи коррекционно-развивающего характера:**

* восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

**Метапредметные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения  
  учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

**Арифметические действия**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямая угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией.**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000 | 112 |
| 3 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **ИТОГО** | 136 |

**Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия (14 ч)**

Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы.

**Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (112 ч)**

**Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длин.

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.

Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

**Умножение и деление (77 ч)**

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Периметр прямоугольника (квадрата).

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком.

**Раздел 3. Итоговое повторение (10 ч)**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся с ОВЗ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия (14 ч)** | | | | | | | |
| 1 | | Повторение. Нумерация чисел | 1 | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Образовывать числа натурального  ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные  навыки, решать задачу разными способами;  составлять задачи, обратные  данной |
| 2 | | Порядок действий в числовых выражениях | 1 | Вычислять значение число­вого выражения, содержаще­го 2-3 действия. Понимать правила порядка выполне­ния действий в числовых выражениях | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических зада  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Применять правила о порядке выполнения  действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок при вычислениях  значений числовых выражений |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового выражения, содержащего 2-3 действия | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменные вычисления с  натуральными числами. Находить значения  числовых выражений со скобками  и без них |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное вычитание  трёхзначных чисел. Находить значения  числовых выражений со скобками и  без них |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | Выполнять письменное ум­ножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Умножать письменно в пределах 1000  с переходом через разряд многозначного  числа на однозначное. Совершенствовать  устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать  задачи |
| 6 | Свойства умножения | 1 | Выполнять письменное ум­ножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Использовать переместительное свойство умножения | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать переместительное  свойство умножения. Умножать письменно  в пределах 1000 с переходом  через разряд многозначное число на  однозначное. Совершенствовать устные  и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | Выполнять письменное де­ление в пределах 1000 | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять приём письменного деления  многозначного числа на однозначное.  Совершенствовать устные и  письменные вычислительные навыки,  умение решать задачи |
| 8 | Приемы письменного деления | 3 | Выполнять письменное де­ление многозначного числа на однозначное по алгоритму | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять приём письменного деления  многозначного числа на однозначное.  Использовать свойства деления  числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать  устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать  задачи |
| 9 |
| 10 |
| 11 | Диаграммы | 1 | Читать и строить столб­чатые диаграммы. Использовать диаграммы для сбора и представления данных | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания | Иметь представление о столбчатых диаграммах. Читать и строить столб­чатые диаграммы |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 13 | ***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»*** | 1 | Пользоваться вычисли­тельными навыками, решать составные задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Пользоваться вычислительными  навыками, решать  составные задачи |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Пользоваться вычисли­тельными навыками, решать составные задачи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Пользоваться вычислительными  навыками, решать  составные задачи |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (112 ч)** | | | | | | |
| **Нумерация (12 ч)** | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Считать предметы десятками, сотня­ми, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Считать предметы десятками, сотнями,  тысячами. Выделять количество  сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать  вычислительные навыки,  умение решать буквенные выражения.  Анализировать свои действия |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | Читать числа в пределах миллиона | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Выделять количество сотен, десятков,  единиц в числе. Совершенствовать  вычислительные навыки. Анализировать  свои действия |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | Записывать числа в преде­лах миллиона | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Выделять количество сотен, десятков,  единиц в числе. Совершенствовать  вычислительные навыки |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количест­во единиц любого разряда, содержа­щихся в числе | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Заменять многозначное число суммой  разрядных слагаемых. Выделять в  числе единицы каждого разряда |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 | Сравнивать числа по клас­сам и разрядам | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать  правило, по которому составлена  числовая последовательность,  продолжать её, восстанавливать  пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному признаку |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз | 1 | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100,1000 раз | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи  арифметическим способом, выполнять  увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз |
| 21 | Закрепление изученного | 1 | Определять последовательность чи­сел в пределах 100 000. Читать, запи­сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в много­значном числе | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Выделять в числе общее  количество единиц любого  разряда |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | Называть классы и разряды; класс еди­ниц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Называть классы и разряды; класс единиц,  класс тысяч, класс миллионов.  Читать числа в пределах 1 000 000 |
| 23 | ***Проект «Числа вокруг нас. Математический справочник наш город (село)»*** | 1 | Определять цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поис­кового характера, состав­лять задачи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **К.** Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики | Участвовать в проектной деятельности |
| 24 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 25 | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| **Величины (12 ч)** | | | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Иметь представление о единице длины - километре |
| 28 | Таблица единиц длины | 1 | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Переводить одни единицы длины в  другие: мелкие в более крупные и  крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Называть единицы площа­ди. Использовать приобре­тенные знания для сравне­ния и упорядочения объек­тов по разным признакам: длине, площади | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Иметь представление о квадратном километре и квадратном миллиметре. Использовать приобретенные  знания для сравнения  и упорядочения объектов  по разным признакам:  длине, площади |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | Сравнивать значения площадей рав­ных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотно­шения между ними | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Измерять и  сравнивать длины; упорядочивать их  значения |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Иметь представление об измерении площади фигур с помощью палетки |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Иметь представление о тонне, центнере. Переводить одни единицы массы в  другие, используя соотношения между  ними |
| 33 | Таблица единиц массы | 1 | Использовать таблицу еди­ниц массы. Сравнивать ве­личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Переводить одни единицы массы в  другие, используя соотношения между  ними |
| 34 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Называть единицы време­ни: минута, час, сутки, неде­ля, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы времени в другие | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Называть единицы време­ни: минута, час, сутки, неде­ля, месяц, год |
| 35 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | Называть новую единицу измерения времени - секунду | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Называть новую единицу  измерения времени - секунду |
| 36 | Век. Таблица единиц времени | 1 | Называть новую единицу измерения времени - век | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Называть новую единицу измерения времени - век |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 38 | ***Контрольная работа по теме «Величины»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 | Выполнять письменно сложение и вы­читание многозначных чисел, опира­ясь на знание алгоритмов их выпол­нения | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменно сложение и вычитание  многозначных чисел, опираясь  на алгоритм их выполнения.  Осуществлять пошаговый контроль  правильности выполнения  арифметических действий |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неиз­вестное слагаемое. Объяснять реше­ние уравнений и их проверку | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать правило нахождения  неизвестного слагаемого |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неиз­вестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать правило нахождения  неизвестного  уменьшаемого и неизвестного  вычитаемого |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Находить, одну долю от целого числа,  находить несколько долей от целого  числа. Решать уравнения и сравнивать  их решения. Совершенствовать  устные и письменные вычислительные  навыки, умение решать задачи |
| 43 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | 2 | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Находить несколько долей целого |
| 44 |
| 45 | Сложение и вычитание величин | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вы­числения в строчку и столбиком | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять сложение и вычитание  величин |
| 46 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Решать текстовые задачи  арифметическим способом,  пользоваться изученной  математической терминологией |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 48 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 | Выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 49 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| **Умножение и деление (77 ч)** | | | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1 | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе | Использовать свойства умножения  на 0 и на 1 при выполнении  вычислений |
| 51 | Письменные приемы умножения | 2 | Выполнять письменное ум­ножение многозначного чис­ла на однозначное. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1 | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять при вычислениях свойства  умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения.  Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи |
| 52 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Объяснять приёмы умно­жения на однозначное число многозначных чисел, окан­чивающихся нулями | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Иметь представление о том, как выполнено умножение  чисел, запись которых оканчивается  нулями |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. На­ходить неизвестный множитель, неиз­вестное делимое, неизвестный дели­тель. Объяснять решение уравнений и их проверку | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать правило нахождения  неизвестного множителя,  неизвестного делимого  и неизвестного делителя |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1 | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять правила деления  суммы на число и использовать  его при решении  примеров и задач. Применять  полученные знания  для решения задач |
| 56 | Письменные приемы деления | 2 | Выполнять деление много­значного числа на одно­значное с объяснением | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Иметь представление о том, как выполнено деление  многозначного числа на однозначное |
| 57 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Применять полученные  знания для решения задач |
| 59 | Решение задач. Закрепление изученного | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять полученные  знания для решения задач |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Применять полученные  знания для решения задач |
| 61 | Закрепление изученного | 1 | Умножать и делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 63 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Умножать и делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 65 | Решение задач. Периметр прямоугольника (квадрата) | 1 | Решать задачи арифметическим спо­собом. Находить периметр прямо­угольника (квадрата) | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Иметь представление о том, как находить периметр прямо­угольника (квадрата) |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами; скорость, время, рас­ стояние. Переводить одни единицы скорости в другие | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания | Иметь представление о единицах скорости. Переводить одни единицы скорости в другие |
| 67 | Решение задач на движение | 3 | Решать задачи с величи­нами: скорость, время, рас­стояние. Называть единицы скорости. Понимать взаи­мосвязь между скоростью, временем и расстоянием | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Записывать задачи с величинами:  скорость, время, расстояние в таблицу  и решать их |
| 68 |
| 69 |
| 70 | ***Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»*** | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письмен­ных вычислениях. Выполнять умноже­ние числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать свойства  арифметических действий  при выполнении вычислений |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять свойство умножения числа  на произведение в письменных вычислениях,  записывать решение столбиком |
| 73 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Применять свойство умножения числа  на произведение в письменных вычислениях,  записывать решение столбиком |
| 75 | Решение задач на встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схе­матические чертежи, сравнивать за­дачи и их решения | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Решать задачи на одновременное  встречное движение,  развивать навык устного счёта;  развивать внимание, творческое  мышление |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | Применять свойства умно­жения при решении число­вых выражений | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Используя переместительное свойство  умножения и свойство группировки  множителей, находить значение числового  выражения |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 78 | ***Контрольная работа за первое полугодие*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Выполнять устно и письменно умножение и деление. Совершенствовать вычислительные на­выки, умение решать задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 80 | Деление числа на произведение | 2 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания | Применять свойство деления числа на  произведение в устных и письменных  вычислениях. Решать тестовые задачи  арифметическим способом |
| 81 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Применять приём письмен­ного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с ос­татком | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания | Выполнять устно и письменно деление  с остатком на 10, 100, 1 000. Решать  тестовые задачи арифметическим  способом. Находить значение буквенных  выражений |
| 83 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, ре­шать текстовые задачи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Применять полученные  знания для решения задач |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания | Иметь представление о том, как выполняется деление  на числа, оканчивающиеся  нулями |
| 85 |
| 86 |
| 87 |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направ­лениях и решать задачи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Применять полученные  знания для решения задач |
| 89 | Закрепление изученного | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Со­вершенствовать вычислительные на­выки, умение решать задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 91 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 92 | ***Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий»*** | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поис­кового характера, состав­лять связный текст | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **К.** Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики | Участвовать в проектной деятельности |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Иметь представление о том, как выполняется умножение числа на сумму |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Иметь представление о том, как выполняется умножение числа на сумму |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 2 | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на дву­значное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать алгоритм  письменного умножения  многозначного числа на двузначное |
| 96 |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 2 | Решать задачи на нахождение неиз­вестного по двум разностям | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания | Применять полученные  знания для решения задач |
| 98 |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | 2 | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на трёх­значное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать алгоритм  письменного умножения  на трехзначное число |
| 100 |
| 101 | Закрепление изученного | 2 | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на дву­значное и алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на трёх­значное. Со­вершенствовать вычислительные на­выки, умение решать задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 102 |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 104 | ***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное  деление многозначного числа  на однозначное по алгоритму |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на двузнач­ное с остатком | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное  деление многозначного числа  на однозначное по алгоритму |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное  деление многозначного числа  на двузначное по алгоритму |
| 108 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число | 2 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное  деление многозначного числа  на двузначное по алгоритму |
| 109 |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологиюмнения и предполагаемых способов действий | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное. Решать текстовые задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять полученные  знания для решения задач |
| 112 | Закрепление изученного | 1 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное. Решать текстовые задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять письменное  деление многозначного числа  на двузначное по алгоритму |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное. Решать текстовые задачи | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять полученные  знания для решения задач |
| 115 |
| 116 | ***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять  письменное деление  многозначного числа на трёхзначное по алгоритму |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять  письменное деление  многозначного числа на трёхзначное по алгоритму |
| 119 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 121 | Деление с остатком | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Использовать алгоритм письменного  деления многозначного  числа на трёхзначное,  делать проверку |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Выполнять  письменное деление  многозначного числа на трёхзначное по алгоритму |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 2 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 124 |
| 125 | ***Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |
| **Раздел 3. Итоговое повторение (10 ч)** | | | | | | |
| 127 | Повторение. Нумерация | 1 | Называть числа натураль­ного ряда, которые больше 1 000. Читать и записы­вать числа, которые боль­ше 1 000, используя прави­ло, по которому составлена числовая последователь­ность | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Называть числа натураль­ного ряда, которые больше 1 000. Читать и записы­вать числа, которые боль­ше 1 000, используя прави­ло, по которому составлена числовая последователь­ность |
| 128 | Повторение. Выражения и уравнения | 1 | Решать числовые выражения и уравнения | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Решать числовые выражения и уравнения |
| 129 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 |
| 130 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление | 1 | Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 |
| 131 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 1 | Применять правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чи­словых выражений | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чи­словых выражений |
| 132 | Повторение. Величины | 1 | Применять знания о вели­чинах в ходе решения задач и выражений | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять знания о вели­чинах в ходе решения задач и выражений |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | Называть виды геометри­ческих фигур. Выполнять чертежи изученных геомет­рических фигур | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Называть виды геометри­ческих фигур. Выполнять чертежи изученных геомет­рических фигур |
| 134 | Повторение. Задачи | 2 | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | **Р.** Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение  **К.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов |
| 135 |
| 136 | ***Итоговая контрольная работа за год*** | 1 | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы | **Р.** Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | Контролировать и оценивать  свою работу, её результат,  делать выводы на  будущее |